

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школы №427

Протокол № 8 от 27.05.2022 г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей обучающихся

ГБОУ СОШ №427

Протокол № 8 от 27.05.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

ГБОУ СОШ №427

Емельянова А.М.

27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	<u>3</u>
<u>1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся</u>	<u>3</u>
<u>1.2 Направления воспитания</u>	<u>5</u>
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	<u>6</u>
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	<u>13</u>
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	<u>13</u>
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	<u>14</u>
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	<u>29</u>
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	<u>29</u>
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	<u>29</u>
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	<u>29</u>
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	<u>30</u>
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	<u>31</u>
<u>Приложение Календарный план воспитательной работы</u>	<u>32</u>
<u>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)</u>	<u>32</u>
<u>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)</u>	<u>39</u>
<u>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)</u>	<u>47</u>

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В центре Программы воспитания ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания отражает систему воспитательной работы с детьми в школе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ № 427: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 427 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной деятельности как условие эффективности воспитательного процесса.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №427 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, однако поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Экологическая акция «Круг жизни» - обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают макулатуру;
 - Экологическая акция «Добрые крышечки» - обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают пластиковые крышки;
 - Волонтерская акция «Ковчег» - обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги передают корм и необходимые вещи для обитателей приюта для животных;
 - Волонтерская акция «Уборка братских захоронений»;
 - Патриотическая акция «Поздравь ветерана» - в течение года ребята вместе с классными руководителями поздравляют ветеранов, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла и детей войны с праздниками, приглашают их в школу на уроки Мужества, оказывают им посильную помощь;
 - Патриотическая акция «Живые голоса - в память об умолкнувших»;
 - Трудовая акция «Добрый субботник» - обучающиеся школы и педагоги проводят акции осенью и весной, наводя порядок на пришкольной территории и в сквере Металлистов.
- Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно с обсуждением насущных проблем;
 - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ОМВД

Кронштадтского района, Прокуратура Кронштадтского района, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушения ПДД и т.д.)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- День неизвестного солдата;
- День Героев России;
- Новогодние представления для 1-4 классов, конкурсные программы для 5-8 классов;
- Торжественные мероприятия, посвящённые 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (концертная программа);
- Праздник «Школьный экватор»;
- День самоуправления в Международный женский день;
- Праздник «Прощай, Азбука»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Конкурсы, праздники, программы, посвященные Дню героя, Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- регулярные пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Годовой план внеурочной деятельности (начальное общее образование)

Направление	Наименование программы	Форма занятий	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Будь здоров - спортивные игры»	Кружки, секции	33							
	«Здоровячек»				34					
	«Волшебная палитра»				34		34		34	
	Клуб «Все можем сами»						34		34	
	Клуб «Ключ и заря»						34			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык»	Кружки	66		34					
	«Эрудит»		33				34		68	
	«36 вопросов будущим отличникам»							34	34	
	«Английский без ошибок»						34			
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	Занятия	33		34		34		34	
	«Орлята России»		33		34		34		34	

экологической направленности	«Знай и люби свой город»	Кружки		66	34	34		
	«Воспитание многонациональной культуры»					34		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Кружки	33		34		34	
	«Все обо всем»						34	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	РФГ «Читательская грамотность»	Кружки	33			34		34
	РФГ «Финансовая грамотность»			34	34			34
ИТОГО			264	330	272	340	306	

Годовой план внеурочной деятельности (основное общее образование)

Направление	Наименование программы	Форма занятий	5 класс			6 класс			7 класс		8 класс		9 класс
			А	Б	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	А
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Баскетбол»	Секции							34				
	«Спортивные танцы»		34	34	34				34	34			
	«Футбол»												34
	Театральная студия «Вдохновение»		34		34	34		34	34	34		34	
	«Атлетическая гимнастика»								34				
	«Бильярд»		34	34			34	34					
	«Волейбол»												
«ЗОЖ – образ жизни»				34	34	34						34	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Увлекательная грамматика»	Кружки		34	34		34	34			34	34	34
	«Занимательная математика»		34	34	34	34	34	34	34	34	34		
	«Продвинутый пользователь»							34	34				
	«Занимательный английский»					34	34			34	34	34	
	«Успешный экзамен»												34
Информационно-просветительское патриотическое, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятия	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	«PRO-конфликты»								34				
	«Юный патриот»										68		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Мир вокруг нас»	Кружки	34			34	34			34			
	«Проектория»		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Лоскутная пластика»			34	34				34				
	«Познай себя»			34	34	34		34					34
	«История родного города»		34	34			34						

	«Калейдоскоп школьных дел»				34	34		34				34	
	«Азбука добра»		34								34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Кружки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	ИТОГО		340	340	340	340	340	340	340	340	306	306	306

Годовой план внеурочной деятельности (среднее общее образование)

Образовательная программа	10 класс	11 класс	11 класс
	А	А	Б
Спортивно-оздоровительное направление			
«ЗОЖ образ жизни»	34		
«Волейбол»			34
«Баскетбол»		34	
Общекультурное направление			
«Успешный экзамен»	34		
Духовно-нравственное направление			
«Театральная гостиная»	34		
«Разговоры о важном»	34	34	34
Клуб «Диалог»	34		
Социальное направление			
«Мой выбор – мое будущее»	34	34	34
Общеинтеллектуальное направление			
Кружок «Квант»	34		
«Основы финансовой грамотности»	34		
«О физике и не только»	34		
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	34		
«Практикум по обществознанию»		34	
ИТОГО	340	340	272

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, освещение через школьные СМИ: школьное радио, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - «РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «РДШ» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная группа в сети Контакт «Школа 427»).

Отряд юных инспекторов движения (далее - ЮИД) – это объединение школьников, созданное на добровольной основе.

Цель отряда ЮИД: формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Правовой основой проектирования содержания и форм деятельности отрядов ЮИД является Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1 ст. 29).

Воспитание в отряде ЮИД осуществляется через несколько направлений деятельности: информационное, пропагандистское, шефское и другие.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию школьных радиопередач по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», боевых листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог»; оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов или организация мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для детей.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; работу с юными велосипедистами.

Добровольное детско-юношеское движение **ЮНФЛОТ** – это объединение школьников, созданное на добровольной основе в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Юнфлотовское движение создано по инициативе Морской технической академии имени Д.Н. Синявина и ФГАУ «ВППКиО «Патриот» ЗВО».

Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к морским дисциплинам, воспитать патриотически настроенных молодых людей, которые знают и уважают традиции военно-морского флота и историю своей Родины.

Воспитание в отряде ЮНФЛОТ осуществляется через ведение в свободное от учебы время работы по сохранению мемориалов, обелисков, несение вахты памяти у Вечного огня, занятием волонтерской деятельностью, участия в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Юнфлотовцы смогут получить как дополнительное образование по направлению военно-морское дело на базе выносной части Кронштадтского гарнизона и ФГАУ «ВППКиО «Патриот» ЗВО».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на платформе «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
-

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей образовательного учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ОМВД ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
-

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривается через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
-

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Совместная деятельность педагогов и школьников, родителей по созданию предметно-пространственной среды. Эта работа осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников, родителей по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды. Эта работа осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (организация дежурства);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки (индивидуальные консультации, мастерская «Ценность жизни»);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Педагогические мастерские «Чуткость», «Совесть», Мини – лекции «Экспресс – приемы волевой мобилизации»);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

- родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне (Круглый стол « Мой выбор - мое здоровье», Психолого-педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Я-жизнь, которая...», «Имею право», « Преодоление»);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (Педагогическая мастерская «Успешный человек»);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (выступление на педагогическом совете «Возрастные особенности развития ребенка»);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Кронштадтского района, именно:

ГБУ ДОДМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга "Юный моряк";
 ДГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»;
 СПб ГБУ "Музей истории Кронштадта";
 СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Кронштадтского района»;
 СПб ГБУ ДО «Детская художественная школа имени М.К. Аникушина»;
 СПб ГБУ «Кронштадтский Дворец культуры»;
 СПб ГБУ Кронштадтский Дворец молодёжи «Бастион»;
 ГБУ ДЮСШ Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность персонала общеобразовательной организации	человек	68
Общая численность педагогических работников	человек	52
Общая численность учителей в составе персонала школы	человек	47
Общая численность прочих педагогических работников в школе	человек	5
Численность управленческих кадров в составе персонала школы	человек	6
Общая численность штатных психологов в ОУ	человек	1
Численность педагогических работников:	человек	52
с первой квалификационной категорией	человек	19
с высшей квалификационной категорией	человек	13
Численность педагогических кадров, имеющих высшее профессиональное образование в составе персонала общеобразовательной организации	человек	47
Численность учителей в возрасте до 30 лет в составе персонала общеобразовательной организации	человек	5
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, в составе персонала общеобразовательной организации	человек	9
Численность педагогических работников, прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации, в том числе:	человек	33
<i>по персонифицированной модели повышения квалификации</i>	человек	3
Численность педагогических работников имеющих ведомственные знаки отличия		
«Почетный работник общего образования РФ»	человек	10
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	человек	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	человек	5

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ № 427, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБОУ СОШ № 427;
- Годовой план работы ГБОУ СОШ № 427 на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУСОШ № 427.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – итоговые линейки);
- регулирования частоты награждений (итоговое награждение в конце учебного года, награждение по итогам проведения конкурсов, соревнований, игр сразу после проведения мероприятий);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)

Основные школьные дела

Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.2022	Педагог – организатор Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Разработка схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизм: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября; -«День памяти жертв блокады Ленинграда» - 8 сентября; - «День памяти жертв фашизма» -11 сентября; - беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» -эвакуация в условиях ЧС	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Праздничный концерт «День учителя»	1-4	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
День матери - концерт	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители
Участие в новогоднем конкурсе «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Педагог – организатор

			Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек	1-4	Март	Педагог – организатор Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Итоговая линейка	1-4	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	Май	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие в празднике «Последний звонок 2023»	1	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
«Будь здоров - спортивные игры»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Здоровячек»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Волшебная палитра»	1-4	В течение учебного года	педагог
Клуб «Все можем сами»	1-4	В течение учебного года	педагог
Клуб «Ключ и заря»	1-4	В течение учебного года	педагог
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Занимательный русский язык»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Эрудит»	1-4	В течение учебного года	педагог
«36 вопросов будущим отличникам»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Английский без ошибок»	1-4	В течение	педагог

		учебного года	
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Орлята России»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Знай и люби свой город»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Воспитание многонационально культуры»	1-4	В течение учебного года	педагог
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
«Мир профессий»	1-4	В течение учебного года	педагог
«Все обо всем»	1-4	В течение учебного года	педагог
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Финансовая грамотность»»»	1-4	В течение учебного года	педагог
Развитие функциональной грамотности «Чтение. Работа с текстом»	1-4	В течение учебного года	педагог
Профориентация			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Беседы «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Проектория. Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в городских субботниках	1-4	Октябрь Апрель Май	Классные руководители
Участие в проекте «Эколята»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спасти и сохранить».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экологическая акция «Батарейка»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Добровольческие проекты	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Акция «Крыжечки добра»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	декабрь февраль	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Единые классные часы			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок	1-4	1 сентября	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09) «День окончания Второй мировой войны» (03.09) «210 лет со дня Бородинского сражения» (07.09) «День памяти жертв блокады Ленинграда» (08.09) «Международный день распространения грамотности» (08.09)	1-4	Сентябрь	Классные руководители

«165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского» (17.09)			
Неделя безопасности : -Правила внутреннего распорядка в школе -Безопасность школьников в общественных местах, на электротранспорте; -Безопасность на энергообъектах, водных объектах; -Пропаганда безопасного поведения при обращении с огнем; -«Как вести себя в чрезвычайных 1-4ситуациях»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
- «Международный день пожилых людей» - «Международный день музыки» (01.10) - День учителя (05.10)	1-4	Октябрь	Классные руководители
-«День отца» (16.10) -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28.10) -Международный день школьных библиотек (25.10)	1-4	Октябрь	Классные руководители
-«Итоги 1 четверти» Инструктаж «Правила поведения на каникулах»	1-4	Октябрь	Классные руководители
-«День народного единства –4 ноября» -«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
-«День начала Нюрнбергского процесса» (20.11) -«День Матери в России» (26 ноября) -«День государственного герба Российской Федерации» (30.11)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
- «Что значит – здоровый образ жизни» (1 декабря Международный день борьбы со СПИДом). - «Международный день инвалидов» (3 декабря). - «День Неизвестного солдата» (3 декабря)	1-4	Декабрь	Классные руководители
-«Международный день добровольца (волонтера) в России» (05.12) -« Международный день художника» (08.12)	1-4	Декабрь	Классные руководители

- «День Героев России» (09.12) -« День Конституции РФ» (12.12) -«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» (25.12)	1-4	Декабрь	Классные руководители
-«Новый год шагает по планете». -Инструктаж «Правила поведения на каникулах».	1-4	Декабрь	Классные руководители
-2023 год объявлен Годом педагога, в честь с 200-летия со дня рождения педагога Константина Ушинского.	1-4	Январь	Классные руководители
-«День полного освобождения Ленинграда» (27 января); -«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – день памяти жертв Холокоста»	1-4	Январь	Классные руководители
-«80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (02.02) -«Как избежать конфликтных ситуаций»	1-4	Февраль	Классные руководители
-«День российской науки» (08.02)	1-4	Февраль	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02)	1-4	Февраль	Классные руководители
-«День Защитника Отечества» (23.02) -Международный день родного языка (21.02)	1-4	Февраль	Классные руководители
-200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (1.03) –«Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Март	Классные руководители
«Международный женский день»	1-4	Март	Классные руководители
-День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1-4	Март	Классные руководители
-Всемирный день театра (27.03) -Итоги III четверти.	1-4	Март	Классные руководители
-«Всемирный день здоровья» (07.04)	1-4	Апрель	Классные руководители
-«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12.04.)	1-4	Апрель	Классные руководители
-«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны» (19.04)	1-4	Апрель	Классные руководители

-«Всемирный день Земли» (22.04) -«День российского парламентаризма» (27.04)	1-4	Апрель	Классные руководители
-«Праздник весны и труда» (01.05) -«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	Май	Классные руководители
-«День детских общественных организаций России» (19.05)	1-4	Май	Классные руководители
-18 мая -День основания Кронштадта -«День славянской письменности» (24.05)	1-4	Май	Классные руководители
«22 мая -Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»; Итоги учебного года.	1-4	Май	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01 сентября	Классные руководители
Урок безопасности	1-4	15 сентября	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	4	07 октября	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07 апреля	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Классные руководители

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)

Основные школьные дела			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2022	Педагог – организатор Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности,	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор

экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)			Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизм: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября; -«День памяти жертв блокады Ленинграда» - 8 сентября; - «День памяти жертв фашизма» -11 сентября; - беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» -эвакуация в условиях ЧС	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-9	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Праздничный концерт «День учителя»	5-9	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
День самоуправления	5-9	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
День матери - концерт	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители
Участие в новогоднем конкурсе	5-9	Декабрь	Педагог –

«Самая оригинальная новогодняя игрушка»			организатор Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	По плану района	Заведующий библиотекой
Беседы, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!»	5-9	Февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек	5-9	Март	Педагог – организатор Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Итоговая линейка «Итоги года»	5-9	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	Май	Учителя физической культуры Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение года	Учителя предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
«Баскетбол»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Волейбол»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Футбол»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Бильярд»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Легкая атлетика»	5-9	В течение учебного года	педагог
Театральная студия «Вдохновение»	5-9	В течение учебного года	педагог

Танцевальная студия «Модерн»	5-9	В течение учебного года	педагог
ЗОЖ – образ жизни	5-9	В течение учебного года	педагог
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Увлекательная грамматика»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Занимательная математика»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Занимательная информатика»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Занимательный английский»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Успешный экзамен»	5-9	В течение учебного года	педагог
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение учебного года	педагог
PRO-конфликт	5-9	В течение учебного года	педагог
Юный патриот	5-9	В течение учебного года	педагог
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
«Мир вокруг нас»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Проектория»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Лоскутная пластика»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Познай себя»	5-9	В течение учебного года	педагог
«История родного города»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Калейдоскоп школьных дел»	5-9	В течение учебного года	педагог
«Азбука добра»	5-9	В течение учебного года	педагог
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	5-9	В течение учебного года	педагог
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор
Заседание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет обучающихся школы.	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор
Отчет перед классом о проведенной	5-9	Май	Педагог –

работе			организатор
Профориентация			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Ярмарка профессий»	7-8	В течение учебного года	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Проектория. Шоу профессий»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по временному трудоустройству несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8-9	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог
«Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в городских субботниках	5-9	Октябрь Апрель Май	Классные руководители, Педагог – организатор
«Перерыв на кино» Тематический кинопоказ к памятным датам.	5-9	Декабрь	Педагог – организатор
Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спасти и сохранить».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проектах в рамках РДШ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог – организатор
Экологическая акция «Батарейка»	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор
Акция «Крыжечки добра»	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор
Взаимодействие с родителями			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы

			Классные руководители
Дни открытых дверей	5-9	декабрь февраль	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Единые классные часы			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок	5-9	1 сентября	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09) «День окончания Второй мировой войны» (03.09) «210 лет со дня Бородинского сражения» (07.09) «День памяти жертв блокады Ленинграда» (08.09) «Международный день распространения грамотности» (08.09) «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского» (17.09)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности: -Правила внутреннего распорядка в школе -Безопасность школьников в общественных местах, на электротранспорте; -Безопасность на энергообъектах,	5-9	Сентябрь	Классные руководители

водных объектах; -Пропаганда безопасного поведения при обращении с огнем; -«Как вести себя в чрезвычайных 1-4ситуациях»			
- «Международный день пожилых людей» - «Международный день музыки» (01.10) - День учителя (05.10)	5-9	Октябрь	Классные руководители
-«День отца» (16.10) -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28.10) -Международный день школьных библиотек (25.10)	5-9	Октябрь	Классные руководители
-«Итоги 1 четверти» Инструктаж «Правила поведения на каникулах»	5-9	Октябрь	Классные руководители
-«День народного единства –4 ноября» -«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
-«День начала Нюрнбергского процесса» (20.11) -«День Матери в России» (26 ноября) -«День государственного герба Российской Федерации» (30.11)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
- «Что значит – здоровый образ жизни» (1 декабря Международный день борьбы со СПИДом). - «Международный день инвалидов» (3 декабря). - «День Неизвестного солдата» (3 декабря)	5-9	Декабрь	Классные руководители
-«Международный день добровольца (волонтера) в России» (05.12) -«Международный день художника» (08.12)	5-9	Декабрь	Классные руководители
- «День Героев России» (09.12) -«День Конституции РФ» (12.12) -«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» (25.12)	5-9	Декабрь	Классные руководители
-«Новый год шагает по планете». -Инструктаж «Правила поведения на каникулах».	5-9	Декабрь	Классные руководители
-2023 год объявлен Годом педагога, в честь с 200-летия со дня рождения	5-9	Январь	Классные руководители

педагога Константина Ушинского.			
-«День полного освобождения Ленинграда» (27 января); -«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – день памяти жертв Холокоста»	5-9	Январь	Классные руководители
-«80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (02.02) -«Как избежать конфликтных ситуаций»	5-9	Февраль	Классные руководители
-«День российской науки» (08.02)	5-9	Февраль	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02)	5-9	Февраль	Классные руководители
-«День Защитника Отечества» (23.02) -Международный день родного языка (21.02)	5-9	Февраль	Классные руководители
-200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (1.03) –«Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Март	Классные руководители
«Международный женский день»	5-9	Март	Классные руководители
-День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5-9	Март	Классные руководители
-Всемирный день театра (27.03) -Итоги III четверти.	5-9	Март	Классные руководители
-«Всемирный день здоровья» (07.04)	5-9	Апрель	Классные руководители
-«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12.04.)	5-9	Апрель	Классные руководители
-«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны» (19.04)	5-9	Апрель	Классные руководители
-«Всемирный день Земли» (22.04) -«День российского парламентаризма» (27.04)	5-9	Апрель	Классные руководители
-«Праздник весны и труда» (01.05) -«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	5-9	Май	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17 мая	Классные руководители

-«День детских общественных организаций России» (19.05)	5-9	Май	Классные руководители
-18 мая - День основания Кронштадта -«День славянской письменности» (24.05)	5-9	Май	Классные руководители
«22 мая - Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»; Итоги учебного года.	5-9	Май	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01 сентября	Классные руководители
Урок безопасности	5-9	15 сентября	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	25 октября	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07 октября	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	19 ноября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
Урок антикоррупционного воспитания «Закон и необходимость его соблюдения», посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).	5-9	Декабрь	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07 апреля	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Классные руководители

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)

Основные школьные дела			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.2022	Педагог – организатор Классные руководители

Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизм: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября; -«День памяти жертв блокады Ленинграда» - 8 сентября; - «День памяти жертв фашизма» -11 сентября; - беседы «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» -эвакуация в условиях ЧС	10-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	25 октября	Педагог – организатор Классные руководители
Легкоатлетический кросс	10-11	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Праздничный концерт «День учителя»	10-11	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
День самоуправления	10-11	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
День матери - концерт	10-11	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Нет жертвам – ДТП»	10-11	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	10-11	Декабрь	Педагог – организатор

			Классные руководители
Участие в новогоднем конкурсе «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	10-11	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни!», Военная игра «Зарница»	10-11	Февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек	10-11	Март	Педагог – организатор Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Итоговая линейка «Итоги года»	10-11	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	Май	Учителя физической культуры Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Педагог – организатор Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение года	Учителя предметники
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	Июнь	Педагог – организатор Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«ЗОЖ - образ жизни»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Волейбол»	10-11	В течение учебного года	педагог

«Баскетбол»	10-11	В течение учебного года	педагог
Общекультурное направление			
«Успешный экзамен»»	10-11	В течение учебного года	педагог
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Театральная гостиная»	10-11	В течение учебного года	педагог
Клуб «Диалог»	10-11	В течение учебного года	педагог
Социальное направление			
«Мой выбор – мое будущее»	10-11	В течение учебного года	педагог
Общеинтеллектуальное направление			
Кружок «Квант»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Основы финансовой грамотности»	10-11	В течение учебного года	педагог
«О физике и не только»»»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Трудные вопросы орфографии и пунктуальности»	10-11	В течение учебного года	педагог
«Практикум по обществознанию»	10-11	В течение учебного года	педагог
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор
Заседание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников.	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор
Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Педагог – организатор
Профориентация			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в «Ярмарке профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с преподавателями ВУЗов	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Беседы с представителями и выпускниками колледжей	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Участие в проекте ранней профориентации для школьников «Проектория. Шоу профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по временному трудоустройству	10-11	В течение учебного года	Классные руководители,

несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Социальный педагог
«Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в городских субботниках	10-11	Октябрь Апрель Май	Классные руководители
«Перерыв на кино» Тематический кинопоказ к памятным датам.	10-11	Декабрь	Педагог – организатор
Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спасти и сохранить».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проектах в рамках РДШ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог – организатор
Экологическая акция «Батарейка»	10-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Акция «Крыжечки добра»	10-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Взаимодействие с родителями			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	декабрь февраль	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог

Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, прокуратурой	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) <i>Единые классные часы</i>			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок	10-11	1 сентября	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09) «День окончания Второй мировой войны» (03.09) «210 лет со дня Бородинского сражения» (07.09) «День памяти жертв блокады Ленинграда» (08.09) «Международный день распространения грамотности» (08.09) «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского» (17.09)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности: -Правила внутреннего распорядка в школе -Безопасность школьников в общественных местах, на электротранспорте; -Безопасность на энергообъектах, водных объектах; -Пропаганда безопасного поведения при обращении с огнем; -«Как вести себя в чрезвычайных 1-4ситуациях»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
- «Международный день пожилых людей» - «Международный день музыки» (01.10) - День учителя (05.10)	10-11	Октябрь	Классные руководители
-«День отца» (16.10) -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28.10) -Международный день школьных библиотек (25.10)	10-11	Октябрь	Классные руководители

-«Итоги 1 четверти» Инструктаж «Правила поведения на каникулах»	10-11	Октябрь	Классные руководители
-«День народного единства –4 ноября» -«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
-«День начала Нюрнбергского процесса» (20.11) -«День Матери в России» (26 ноября) -«День государственного герба Российской Федерации» (30.11)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
- «Что значит – здоровый образ жизни» (1 декабря Международный день борьбы со СПИДом). - «Международный день инвалидов» (3 декабря). - «День Неизвестного солдата» (3 декабря)	10-11	Декабрь	Классные руководители
-«Международный день добровольца (волонтера) в России» (05.12) -« Международный день художника» (08.12)	10-11	Декабрь	Классные руководители
- «День Героев России» (09.12) -« День Конституции РФ» (12.12) -«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» (25.12)	10-11	Декабрь	Классные руководители
-«Новый год шагает по планете». -Инструктаж «Правила поведения на каникулах».	10-11	Декабрь	Классные руководители
-2023 год объявлен Годом педагога, в честь с 200-летия со дня рождения педагога Константина Ушинского.	10-11	Январь	Классные руководители
-«День полного освобождения Ленинграда» (27 января); -«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – день памяти жертв Холокоста»	10-11	Январь	Классные руководители
-«80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (02.02) -«Как избежать конфликтных ситуаций»	10-11	Февраль	Классные руководители

-«День российской науки» (08.02)	10-11	Февраль	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02)	10-11	Февраль	Классные руководители
-«День Защитника Отечества» (23.02) -Международный день родного языка (21.02)	10-11	Февраль	Классные руководители
-200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (1.03) –«Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Март	Классные руководители
«Международный женский день»	10-11	Март	Классные руководители
-День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11	Март	Классные руководители
-Всемирный день театра (27.03) -Итоги III четверти.	10-11	Март	Классные руководители
-«Всемирный день здоровья» (07.04)	10-11	Апрель	Классные руководители
-«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12.04.)	10-11	Апрель	Классные руководители
-«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны» (19.04)	10-11	Апрель	Классные руководители
-«Всемирный день Земли» (22.04) -«День российского парламентаризма» (27.04)	10-11	Апрель	Классные руководители
-«Праздник весны и труда» (01.05) -«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов»	10-11	Май	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	10-11	17 мая	Классные руководители
-«День детских общественных организаций России» (19.05)	10-11	Май	Классные руководители
-18 мая - День основания Кронштадта -«День славянской письменности» (24.05)	10-11	Май	Классные руководители
«22 мая - Единый день детской дорожной безопасности в Санкт- Петербурге»; Итоги учебного года.	10-11	Май	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок, посвящённый Дню	10-11	01 сентября	Классные

Знаний			руководители
Урок безопасности	10-11	15 сентября	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	25 октября	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07 октября	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	10-11	19 ноября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок антикоррупционного воспитания «Закон и необходимость его соблюдения», посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07 апреля	Классные руководители
Уроки литературы «Письмо Победы»	10-11	Май	Классные руководители